

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с.ЗАВИДОВО**

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим Советом школы
протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.Завидово
Борисова /Борисова Н.Ю./
Приказ № 147 от 3 сентября 2018 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2018/2019 УЧ.ГОД**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Завидово является нормативно-правовым документом основной школы образовательного учреждения. Она представляет собой комплексный документ, фиксирующий образовательные цели МБОУ СОШ с.Завидово; основные и дополнительные образовательные программы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей. Образовательная программа определяет содержание образования на 2018 – 2019 учебный год. Образовательная программа определяет нормативный срок, общую трудоемкость освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа МБОУ СОШ с.Завидово обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана школы;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассные, внеурочные виды образовательной деятельности.

Данная образовательная программа МБОУ СОШ с.Завидово построена на принципах гуманизации, демократизации, дифференциации, индивидуализации образования.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», «Законом об образовании Тверской области», нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Тверской области, Управления образования администрации Конаковского района Тверской области.

Цели и задачи основного общего образования

Цель:

- создать благоприятные условия для развития личности обучающегося, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей;
- помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой;
- создать благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя;
- создать базу для успешной социализации обучающихся, подготовки их к выбору приоритетных для себя направлений образовательной деятельности.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма, экологического мышления.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Прогнозируемый результат образования:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования в основной школе;
- формирование у обучающихся навыков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации; выработка у них ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательного процесса.

Осуществление преемственности преподавания между ступенями начального общего, основного общего и среднего общего образования

Направления деятельности по осуществлению преемственности преподавания:

- соблюдение единых требований к обучающимся;
- соблюдение единого подхода к оцениванию знаний и умений обучающихся;
- соблюдение преемственности в выборе учебно-методических комплектов;
- создание благоприятного микроклимата на всех ступенях образования.

Формы и виды работы по осуществлению преемственности преподавания:

- проведение педагогических советов по вопросам преемственности обучения;
- проведение методических советов по данным вопросам;
- проведение малых педсоветов и педагогических консилиумов;
- взаимопосещение уроков;

Основным механизмом реализации образовательной программы в МБОУ СОШ с.Завидово является учебный план.

Учебный план СОШ с.Завидово полностью соответствует региональному Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Тверской области и реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, что гарантирует выпускникам школы овладения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана реализует компонент образовательного учреждения, который обеспечивает индивидуальный характер развития как обучающихся, так и школы в целом.

Формы и методы образовательной деятельности.

- урочная, сочетающая в себе все виды учебных занятий (урок, лекцию, семинар, зачет, учебную экскурсию, диспут, защита проектов, конференцию и т.д);
- внеурочная, внеклассная (элективы, факультативы, олимпиады, научно-практические конференции, индивидуальные консультации, смотры, конкурсы, викторины, предметные недели, концерты, тематические выпуски газет и т.д.)
- внешкольная (посещение выставок, спектаклей, концертов, экскурсии по родному краю; участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях).

Педагогические технологии.

Педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе
МБОУ СОШ с.Завидово:

- традиционные педагогические технологии;
- новые педагогические технологии.

Принципы традиционных технологий:

- научность;
- природосообразность;
- последовательность и систематичность;
- доступность;
- прочность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Новые педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе:

- информационно - коммуникационные;
- игровые;
- коллективного способа обучения;
- коммуникативного обучения иностранному языку;
- уровневой дифференциации.
- метод проектов.

Обоснованность применения данных педагогических технологий:

Новые педагогические технологии:

- активизируют и интенсифицируют деятельность обучающихся;
- способствуют развитию личности путем преодоления стереотипов;
- формируют коммуникативную компетентность;
- способствуют личностному и профессиональному самоопределению.

Прогнозируемые результаты применения новых педагогических технологий:

- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- повышение уровня психологической культуры обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к современным условиям;
- создание благоприятного микроклимата в школьном коллективе.

Система оценивания результатов образовательной деятельности по программам основного общего образования в МБОУ СОШ с.Завидово

Итогом образовательного процесса является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися на ступени основного общего образования.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п. различных уровней;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты основного государственного экзамена за курс основной школы.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы основной ступени образования и все предметы.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Завидово, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ СОШ с.Завидово, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Нормативно - правовое обеспечение

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.
- Закон Тверской области от 07.05.2008 N 56-ЗО "Об образовании в Тверской области" (с изменениями).
- Приказы Министерства образования Тверской области и управления образования администрации Конаковского района.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Завидово.
- Локальные акты МБОУ СОШ с.Завидово.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ с.ЗАВИДОВО

Цели и задачи методической работы на ступени основного общего образования МБОУ СОШ с.Завидово:

Цель:

повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей;
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Структура организации методической работы на ступени основного общего образования МБОУ СОШ с.Завидово:

- заседания педагогического совета;

- заседания методического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла; учителей математического цикла; учителей естествознания, искусства и физической культуры, классных руководителей;
- работа аттестационной комиссии и экспертных групп;
- работа временных творческих групп;
- работа теоретического семинара;
- проведение методических совещаний;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- творческие отчеты учителей;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- организация взаимопосещения уроков учителями;
- проведение школьных олимпиад, смотров, конкурсов;
- проведение предметных недель;
- самообразование учителей.

3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИНОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Педагогический коллектив школы осуществляет опытно-экспериментальную, инновационную деятельность по различным направлениям:

1. Опытно-экспериментальная работа:

- демократизация управления школой;
- базовое инновационное учреждение в области воспитания и дополнительного образования Тверской области;
- базовая школа Конаковского района;
- проведение итоговой аттестации за курс основной школы в форме ОГЭ.

2. Инновационная деятельность.

2.1. Инновации в содержании образования.

Инновации в содержании образования заключается в введении в учебный план школы новых предметов, элективных курсов, учебно-методических комплектов:

А) новые предметы и модули:

- музыка и ИЗО в 9 классе;

В) новые УМК

- Математика 10 – 11 класс;

- Физика 10 – 11 класс;

- информатика 10 – 11 класс;

- астрономия 10 класс.

2.2. Инновации в области применения новых технологий.

Совершенствуя образовательный процесс, стремясь к тому, чтобы он соответствовал современным требованиям, педагоги школы изучают и внедряют в свою практику новые технологии, в том числе:

- метод проектов;

- информационно - коммуникационные;

- игровые;

- коллективного способа обучения;

- коммуникативного обучения иностранному языку;

- уровневой дифференциации;

- внедрение в образовательный процесс электронных журналов и дневников.

2.3. Инновации в воспитательной работе.

2.4. Инновации в управленческой деятельности.

Инновации в управленческой деятельности заключаются в:

- совершенствовании государственно-общественного управления школой (создание управляющего совета);

- формировании новой локальной базы в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;

- внедрение электронного документооборота.

4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ с.ЗАВИДОВО

Цели мониторинга:

- обеспечение реализации качественных образовательных услуг;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния образовательного процесса в школе;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- оценка качества образования на различных ступенях обучения;
- внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных достижений;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- осуществление объективного анализа состояния образовательного процесса;
- управление результатами образовательного процесса через его коррекцию и условия его реализации.

Предмет мониторинга:

- результаты обучения (уровень знаний обучающихся);
- результаты воспитания (степень социального и психического развития обучающихся);
- педагогическое мастерство учителя;
- санитарно-гигиенические условия организации обучения.

Виды мониторинга:

- самооценка собственной деятельности на уровне администратора,
- педагога, обучающегося школы;
- внутренняя оценка деятельности участников образовательного

- процесса администрацией школы;
- внешнее оценивание деятельности школы независимыми экспертами.

Формы и методы внутреннего мониторинга:

- срезовые, итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- творческие работы обучающихся;
- итоги школьных олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований;
- анализ школьной документации;
- тестирование;
- анкетирование;
- собеседование;
- наблюдения.

Формы и методы внешнего мониторинга:

- Основной государственный экзамен;
- муниципальные, региональные, всероссийские олимпиады, смотры, конкурсы,
- фестивали;
- лицензионный контроль, тематические проверки (выездные, документарные) Министерства образования Тверской области, проверки Прокуратуры, Роспотребнадзора, Пожнадзора, органов местного самоуправления и др.

Результаты мониторинга:

- оказание помощи каждому участнику образовательного процесса в осмыслении собственной деятельности;
- предоставление возможности определить, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения и воспитания;
- выявление, насколько они адекватны целям образования и

возрастными особенностями обучающихся

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКА

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмыслиются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в

свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении

практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами,

социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог).

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на второй ступени обучения.

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

6. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Завидово расположена в старинном одноименном селе Конаковского района Тверской области на трассе Москва - Санкт-Петербург, удаленность от районного центра составляет 25 км., от г. Москвы – 112 км.

Современное здание построено в 1972 году, рассчитано на 536 мест.

Школа оборудована 17 классами-кабинетами, кабинетом информатики, кабинетом здоровья, имеются библиотека, столовая - актовый зал.

На базе школы открыты филиалы Школы искусств п. Новозавидовский и ДЮСШ № 14 по вольной борьбе Конаковского района. Школа поддерживает тесные контакты с настоятелем Успенского храмового комплекса, с администрацией сельского поселения «Завидово», школами района, ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость» г. Москва.

Школа предоставляет следующие услуги:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Предоставление дополнительного образования по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности.

4. Предоставление дошкольного образования по общеобразовательным программам дошкольного образования различной направленности.

Изучаемый иностранный язык: английский. В 2018/2019 учебном году в школе открыты 11 общеобразовательных классов, 2 класса коррекционного обучения для детей с умственной отсталостью.

Всего в школе обучается 158 обучающихся:

- на ступени начального общего образования в четырех классах – 74 чел.
- на ступени основного общего образования – обучается 68 чел;
- на ступени среднего образования – в 2 классах обучается 12 чел;
- в классах для детей с умственной отсталостью – 3 чел;
- в дошкольной группе – 23 воспитанника.

7. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Количественный состав учащихся:

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
На 1 ступени	59	72	71
На 2 ступени	55	56	69
На 3 ступени	13	14	11
Всего учащихся в общеобразовательных классах	127	143	151
в том числе учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по общеобразовательным программам	0	1	1
в том числе учащихся, находящихся на обучении по специальной (коррекционной) программе 8 вида	0	1	3

7.2 Уровень воспитанности

Исследование уровня воспитанности даёт следующую картину уровня развития качеств личности школьников в основном звене школы.

При переходе из начальной школы в основную у большинства детей *достаточно развиты* следующие показатели качеств личности:

- интерес к учёбе;
- стремление получать хорошие оценки;
- прилежание и трудолюбие;
- самообслуживание;
- стремление выполнять правила для учащихся;
- стремление выполнять правила внутришкольной жизни;
- стремление участвовать в делах класса и школы.

Несколько хуже развиты:

- любовь к чтению;
- внимательность и самостоятельность;
- потребность и способность к взаимопомощи в учёбе;
- бережливость к результатам труда человека;
- навыки личной гигиены.

Недостаточно развиты:

- интерес к поиску ответов на трудные вопросы;
- стремление к красоте в повседневном труде;
- бережное отношение к природе;
- доброта в отношении к людям;
- аккуратность и опрятность;
- культура поведения, умение ценить красоту в своих делах, умение видеть и ценить прекрасное в окружающей жизни;
- навыки самоуправления;
- умение правильно распределять время.

7.3 Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 3 года

Русский язык (письменный экзамен)

Уч.год	Форма проведения	ФИО Учителя	Кол-во уч-ся, Сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	ОГЭ	Степанова Н.Б.	12	5(42%)	6(50%)	1(8%)	нет	4,3	32,1
2016-2017	ОГЭ	Панова Н.М.	6	1(17%)	3(50%)	2(33%)	нет	4	34
2017-2018	ОГЭ	Панова Н.М.	15	3(20%)	6(40%)	6(40%)	нет	3,8	28,6

Математика

Класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	Борисова Н.Ю.	ОГЭ	12	6(50%)	2(17%)	4(33%)	нет	4,2	19,7
2016-2017	Гончарук Л.А.	ОГЭ	6	2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)	нет	4	18
2017-2018	Борисова Н.Ю.	ОГЭ	15	2(13%)	8 (53%)	5 (33%)	нет	3,8	17

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по русскому языку и математике (% качества успеваемости)

	Русский язык (письм.) %	Математика (письм.) %
2015-2016	92	67
2016-2017	67	83
2017-2018	60	66

Выбор предметов для итоговой аттестации

Уч. Год	Кол-во уч-ся, сдававших предметы по выбору								
	Литература	История	Обществознание	Биология	Химия	Физика	География	Англ.яз.	Информ.
2015-2016	-	1	9	9	1	2	-	-	2
2016-2017	-	-	6	4	-	-	-	-	2
2017-2018	2	-	11	6	-	2	2	1	6

Обществознание

Класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	Гудкова Е.А.	ОГЭ	9	0(0%)	3(14%)	5(56%)	1(11%)	3,2	21,3
2016-2017	Гудкова Е.А.	ОГЭ	6	0(0%)	5(83%)	1(17%)	-	4	28
2017-2018	Гудкова Е.А.	ОГЭ	11	2(18%)	5(45%)	4(36%)	-	3,8	26

Информатика

Класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	Эрбес С.Н.	ОГЭ	2	0(0%)	1(50%)	1(50%)	нет	3,5	11,5
2016-2017	Эрбес С.Н.	ОГЭ	2	2(100%)	-	-	нет	5	20
2017-2018	Эрбес С.Н.	ОГЭ	6	1(17%)	5(83%)	нет	нет	4,2	16

Биология

Класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	Федина М.В.	ОГЭ	9	1(11%)	5(56%)	2(22%)	1(11%)	3,7	28,7
2016-2017	Волкова С.М.	ОГЭ	4	-	-	1(50%)	нет	3,5	11,5
2017-2018	Волкова С.М.	ОГЭ	6	-	3(50%)	3(50%)	нет	3,5	25,3

Физика

Класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	Гончарук Л.А.	ОГЭ	2	0(0%)	2(100%)	0(0%)	нет	4	27,5
2017-2018	Гончарук Л.А.	ОГЭ	2	0(0%)	1(50%)	1(50%)	нет	3,5	17,5

Химия

Класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	Федина М.В.	ОГЭ	1	0(0%)	0(0%)	1(100%)	нет	3	17

История

Класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	Гудкова Е.А.	ОГЭ	1	0(0%)	1(100%)	0(0%)	нет	3,2	21,3

География

Класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018	Нурписова Е.М.	ОГЭ	2	0(0%)	2(100%)	0(0%)	нет	4	25

Английский язык

Класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018	Рауцкая Э.В.	ОГЭ	1	0(0%)	1(100%)	0(0%)	нет	4	58

Литература

Класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018	Панова Н.М.	ОГЭ	2	1(50%)	1(50%)	0(0%)	нет	4,5	24

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2017 -2018 учебного года в 9 классе обучалось 14 учеников, один обучающийся находился на семейном образовании. Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (ОГЭ) — по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Были выбраны следующие предметы: обществознание, биология, информатика, география, физика, английский язык, литература.

Результаты экзаменов показали, что уровень обученности по русскому языку, по математике и предметам по выбору составил 100 %. В сравнении с прошлым годом средний оценочный балл по русскому и по математике – незначительно, но понизился (на 0,2). Высокое качество знаний (100%) показали обучающиеся по информатики (учитель Эрбес С.Н.), по литературе (учитель Панова Н.М.), географии (учитель Нурпиисова Е.М.), английскому языку (учитель Рауцкая Э.В.). по обществознанию, физике и биологии качество знания среднее (50-63%). Педагоги целенаправленно работали над качеством знаний по этим предметам. Был организован независимый мониторинг по предметам, проведены пробные экзамены на уровне школы и района. Своевременно учителями проведены анализы работ учащихся, выявлены были проблемы и составлены программы коррекции.

7.3 Сравнительный анализ качества знаний учащихся

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во уч-ся на конец уч. года	127+22(д ошк.)- (106 без 1 кл.)	138+22(д ошк.)- (119 без 1 кл.)	154 (137 без 1 кл.)
Окончили уч. год на «5»	28 (26%)	25 (21%)	29 (21%)
Окончили уч. год на «4» и «5»	34 (32%)	44 (37%)	47 (34%)
% качества успеваемости	58%	58%	55%
Условно переведены	6 (6%)	16 (13%)	22 (16%)
% успеваемости	94%	87%	84%
Оставлены на 2-й год	1 (0,9%)	-	2
Вручено медалей	5 (5%)	1 (0,8%)	4 (2,9%)
Вручено аттестатов особого образца	9	2	6
Победители и призеры районных олимпиад	2 (2%)	4 (2,8%)	8 (9%)
Районные литературные конкурсы	2 (2%)	1 (0,8%)	1 (0,7%)
Региональный этап конкурса литературных произведений " Живая классика"	-	-	1 (0,7%)
Всероссийская олимпиада по русскому и литературе "Ломоносов (МГУ)"	10 (9%)	1 (0,8%)	2 (1,4%)
Окружная олимпиада по русскому языку (нач.кл.)	-	-	2 (1,4%)
Международный игра- конкурс «Инфознайка»	8 (8%)	6 (5%)	2 (1,4%)
Международный конкурс по английскому языку “British bulldog”	-	1 (0,8%)	-

Международный блиц-турнир по географии «Большая планета»	7 (7%)	-	-
Всероссийский турнир школьников. Игра «Эврика», «Мир вокруг нас» Град знаний.	6 (6%)	6 (5%)	-
IV Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике»	7 (6%)	2 (1,7%)	3 (2,2%)
Всероссийский квест " Сталинградская битва"(команда)	-	-	3м.
Региональный конкурс "Молодой избиратель"(команда)	-	-	1м.
Районный конкурс «Талантливый конструктор»	-	-	1
Районный конкурс по избирательному праву команда " Актив"(команда)	-	-	1м.
«Русский с Пушкиным» I онлайн – олимпиада по русскому языку	-	1 (0,8%)	2 (1,4%)
Международный конкурс «Мультитест»	6 (6%)	9 (7,6%)	2 (1,4%)
Международная олимпиада по русскому языку и математике проекта Инфоурок	5 (5%)	-	-
XXIII Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников	-	3 (2,5%)	-
«III Международная олимпиада по математике для 1-11 классов» от проекта mega-talant.com	-	3 (2,5%)	-
Районный конкурс «Зажги свою звезду»	-	1 (0,8%)	1
Районный фестиваль патриотической песни среди общеобразовательных школ	1 (0,9%)	1 (0,8%)	-
III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по географии «Увлекательное путешествие по странам и континентам: Африка»	-	3 (2,5%)	-
Районные соревнования санитарных постов общеобразовательных учреждений Конаковского района.	-	1 (0,8%)	-

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ И УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Количество педагогов, имеющих:		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		чел	%	чел	%	чел	%
Количество педагогов, имеющих:	высшую кв. категорию	6	29	6	35	5	28
	первую кв. категорию	4	19	4	24	7	39
	Не имеют категории	0	0	0	0	6	33
	Соответствие занимаемой должности	11	52	7	41	0	0
Количество педагогов, имеющих:	высшее образование	17	81	13	76	15	83
	в т.ч. педагогическое	12	57	11	65	13	72
	Незаконченное высшее	2	10	1	6	1	6
	в т.ч. педагогическое	2	10	1	6	1	6
	среднее профессион.	2	10	3	18	2	11
	в т.ч. педагогическое	1	5	2	12	2	11
	среднее образование	-	-	-	-	-	-

Поощрение и награждение педагогических кадров

Звания, награды	всего
Значок «Почетный работник общего образования»	2
«Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования	6
Почетная грамота Департамента образования	6
Почетная грамота Губернатора Тверской области	0
Почетная грамота Главы администрации Конаковского района	7
Почетная грамота Управления образования Конаковского района	12
Грант президента	1
Почетная грамота администрации сельского поселения	2
Победитель в номинации «Лучшее педагогическое исследование года» Всероссийского конкурса на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» по Центральному Федеральному округу	2

9. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общий фонд библиотеки образуют фонд учебной литературы, фонд методической литературы и фонд художественной литературы. Ежегодно фонд библиотеки обновляется: старая литература списывается, приобретается новая литература.

Библиотечный фонд	
Учебная литература	2147
Общий фонд	6925

В школе имеются 33 персональных компьютера, сервер, 3 принтера, 3 многофункциональных устройства, 2 сканера, 1 ламинатор, 1 считывающее устройство штрих - кодов, 6 интерактивных доски, 7 проекторов, 1 веб-камера, 1 акустическая система. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли все компьютеры школы.

Школа активно работает с сетью Интернет: 29 компьютеров подключены к Интернет, имеет электронный адрес и сайт (скорость передачи данных по основному каналу 256 Кбит/с).

Учащиеся, учителя, родители, социум имеют свободный доступ к Интернету с 08.30 до 18.00 ч. 5 дней в неделю. 22 педагога владеют компьютерами, применяют их в учебном процессе.

Информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база школа представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Школа работает в одну смену.

В течение 2017 –2018 учебного года полностью были освоены согласно смете плановые суммы финансирования школы, выделенные средства на государственную поддержку материальной базы школы:

- в библиотеку школы закуплены учебники для 3,5, 8, 10 и 11 классов в соответствии с введением ФГОС,
- косметический ремонт коридоров, кабинетов;
- проведена замена системы отопления школы;
- заменена посуда в столовой;
- приобретен хозяйственный инвентарь;

11. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг - постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наблюдаемого состояния с ожидаемыми результатами, отслеживания хода каких-либо процессов по четко определенным показателям. Иными словами, мониторинг - система оценки, контроля и отслеживания результативности обучения, воспитания, развития.

Мониторинг качества обученности включает в себя не только контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся, но и диагностику специального компонента уровня развития (репродуктивный, продвинутый, творческий).

Нормой для оценки обученности может выступать уровень обязательной подготовки, а так же достижение учеником его индивидуальных целей по образовательным областям.

Методика мониторинга педагогического процесса может включать в себя:

1. Определение степени комфортности школьной жизни, удовлетворение духовных запросов ученика и ожиданий от школы.
 - а) изучение психического и психологического состояния ученика, его отношения к собственной деятельности и ее результатам, общения с

окружающими (методы: наблюдение, анкетирование, беседы, психологическое обследование.)

б) увеличение или снижение нагрузки на школьника (методы: изучение школьной документации, наблюдение, анкетирование, беседы с учеником и родителями, изучение состояния здоровья.)

в) изменение результатов обученности, воспитанности, готовности к продолжению образования (методы: беседы, ДКР, тесты, анкетирование, наблюдение).

г) изучение состояния здоровья (методы: медицинское обследование, опрос родителей, наблюдение, анкетирование).

2. Определение степени комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов, стремление к достижению успеха.

а) изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, инновациям, отношения с коллегами, учениками, родителями (методы: анкетирование, беседы, наблюдение.)

б) увеличение или снижение нагрузки, учет рабочего и свободного времени учителя (методы: самохронометрирование рабочего дня, недели, анкетирование, беседы, наблюдение, изучение планов).

в) оценка учителем результативности своего труда, роли образовательной программы в жизни учительского и ученического коллективов, оценка своих успехов, комфортности условий в школе, уровня своего профессионализма (методы: анкетирование, беседы, посещение занятий, наблюдение, изучение результатов педагогической деятельности).

3. Отношение родителей к школе, оценка удовлетворительности родителями и детьми образовательными возможностями школы, их настроения, состояние здоровья, наличие/отсутствие перегрузки (методы: анкетирование, беседы).

Организация мониторинга качества обученности связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов, способов и методов оценки качества и контроля с учетом особенности

конкретной учебно-педагогической ситуации.

Методика мониторинга качества обученности учащихся обучения.

Для обеспечения объективной оценки уровня обученности школьников используются различные способы:

- текстуальный;
- табличный;
- графический;
- анкетный опрос;
- аналитические данные;
- тестирование.

В школе педагогическая диагностика проводится по нескольким предметам: русский язык, математика, чтение, природоведение. Диагностика проводится в три этапа.

I этап - в начале учебного года, с целью выявления исходного состояния подготовки учащихся.

II этап - в конце первого полугодия, с целью изучения степени сформированности важнейших навыков, знаний, умений по темам, изученным в первом полугодии.

III этап - в конце учебного года, с целью определения уровня сформированности знаний за учебный год и уровня развития мыслительной деятельности ученика.

12. МОНИТОРИНГ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание	Методы сбора информации	Периодичность и материалы для сбора информации	Способы обработки информации
Контроль и учет знаний	Проверка ЗУН Учащихся.	3-4 раза в год. Тесты срезовых контрольных работ.	Сводные таблицы, справки по итогам.
	Тестирование.	Тесты по темам.	Сводные таблицы.
	Итоговая аттестация.	Результаты ЕГЭ и ГИА. 1 раз в год.	Сводные таблицы. Аналитические справки.

	Техника чтения.	Тексты. 2 раза в год.	Сводная таблица.
Сформированность ведущих учебных умений и навыков.	Умение выделить	1 раз в год.	Сводная таблица.
	Умение составлять планы, конспекты,	По усмотрению учителя. Методика.	Сводная таблица.
	Устный счет.	1 раз в год. Устные задания.	Сводная таблица.
	Тестирование.	Психологические	
Диагностика Диагностика развития личности.	Наблюдение	тесты. 1 раз в год.	Анализ.
Диагностика уровня воспитанности.	Наблюдение, анкетирование.	Методика «Диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников». 1 раз в год.	Анализ, схемы, таблицы.
Диагностика «выбор профессии».	Опрос.	Дифференциально-диагностический опросник. 1 раз в год.	Сводная таблица по 8-11 классам.
Изучение уровня подготовки детей к школе.	Тестирование, собеседование	Тесты, опросники. 1 раз в год.	Сводная таблица по 1 кл.
Изучение мотивации к учебе.	Анкетирование.	1 раз в год, анкеты.	Сводная таблица.
Изучение удовлетворенности социальных запросов.	Анкетирование, наблюдение.	1 раз в год, анкеты.	Аналитическая справка, таблицы.
Диагностика уровня обученности и качества знаний.	Отчеты учителей по итогам четверти, года. Контрольные работы. Отчеты классных руководителей. Итоги экзаменов и т.д.	Протоколы педсоветов, метод. Совета, заседаний МО. Протоколы экзаменов. Тесты контрольных работ. 1 раз в год.	Анализ работы школы. Графики, диаграммы.
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Анкетирование, социологический опрос	1 раз в год, анкеты,	Аналитическая справка, графики, диаграммы

Данные мониторинга позволят администрации, педагогам, родителям, учащимся получить объективную картину учебно-воспитательного процесса в школе, формирование модели выпускника, каждого школьника в отдельности

13. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Согласование стратегических идей развития школы со сложившимся педагогическим опытом, традициями, взглядами педагогов и обучающихся, обеспечение мотивации диагностико-прогностической деятельности;
- выявление индивидуальных затруднений и проблемных «точек» при организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение достижений педагогики, психологии, принципов управления школой, менеджмента путем организации и проведения активных форм методического образования.

14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Рост профессиональной компетенции педагогического коллектива.
- Создание школы единомышленников в системе - ученик - педагог - родитель.
- Укрепление физического, психологического и интеллектуального здоровья обучающихся.
- Создание системного подхода в решении задачи подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

15. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

15.1 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Формирование и внедрение современной структуры управления МБОУ СОШ с. Завидово базируется на осново-пологающих принципах теории управления:

- модернизация структуры управления МБОУ СОШ с. Завидово осуществляется с учетом целей его деятельности. Они первичны, структуры управления вторичны и создают педагогические условия для эффективного достижения конечных целей; ,
- проектирование управляющей и управляемой структур проводится с учетом развития процесса управления, а так же развития педагогических технологий;
- структуры основных звеньев управляющей и управляемой педагогических подсистем в значительной степени определяются распределением основных прав и полномочий, а так же разделением общего процесса управления на подпроцессы, функции и стадии управления;
- непрерывность в целостной системе управления общим образованием предполагает четкое определение прав и полномочий, обязательное их исполнение.
- перестройку целостной системы управления школьным образованием необходимо осуществлять в направлении структурно-функциональных изменений. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистем должно быть наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной, дисциплинарной) за эффективное выполнение функций;
- для повышения эффективности деятельности всех звеньев управляющей и управляемой подсистем необходимо постоянное функциональное регулирование по всем функциям управления;
- в целях формирования и развития самостоятельного управленческого мышления, инициативы и творчества необходимо делегирования полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способах, средствах и воздействиях по достижению целей, исполнителям при условии соблюдения принципов педагогической теории управления.

Структурно-функциональная модель МБОУ СОШ с. Завидово представлена в схеме 1.

Система внутришкольного управления отражена в таблице №1. Ее функциональная модель включает цели учреждения, уровни управления, совокупный субъект управления каждого уровня, содержание деятельности субъектов управления, их взаимосвязи, критерии эффективности управленческого труда.

Схема 1.
СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ

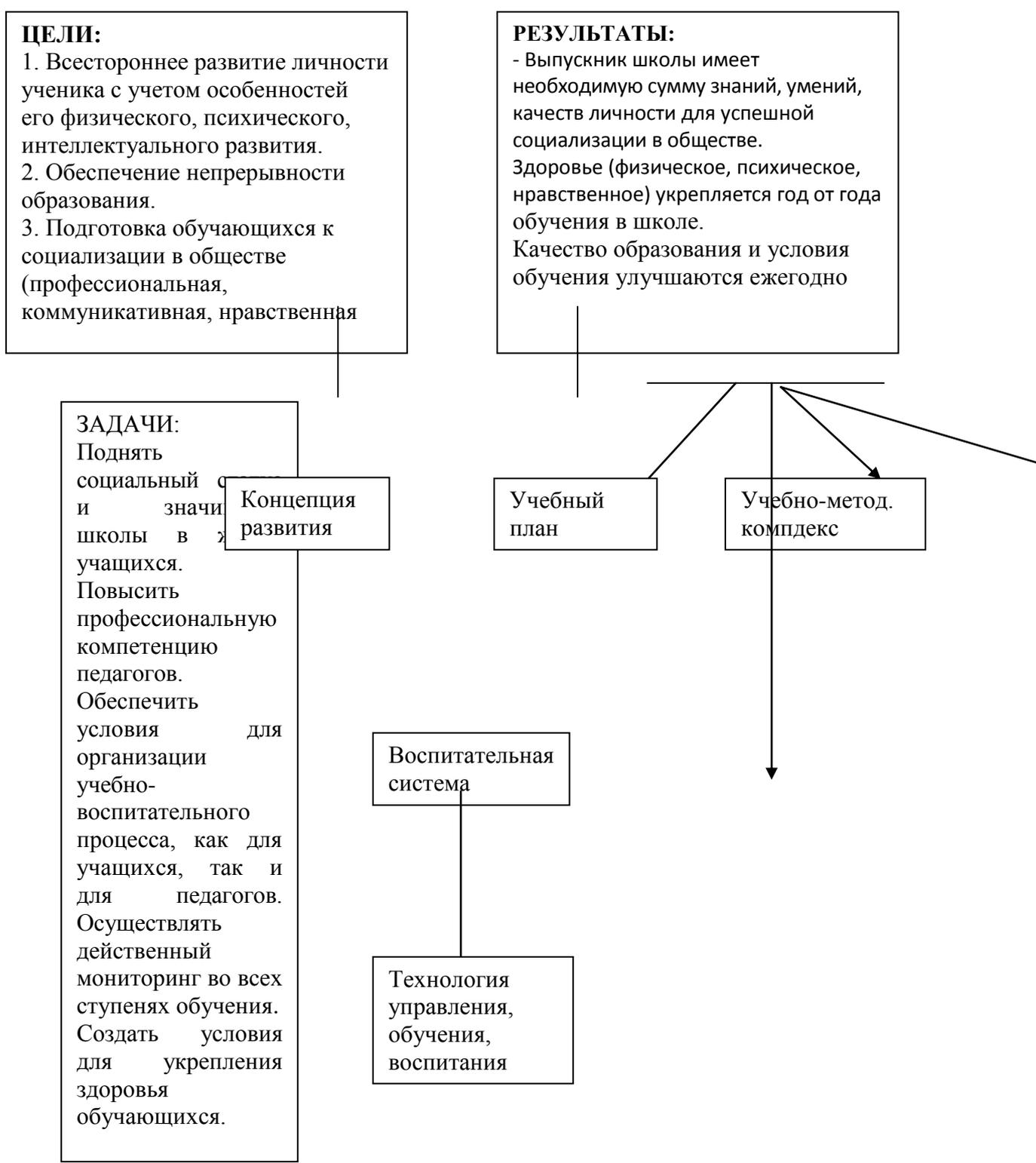


Таблица 1.

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цели	Подсистемы	Содержание деятельности	Ответственные
1. Определить цели, задачи, содержание учебно-воспитательной работы в соответствии с Законом об образовании, гос. стандартом, социальными заказами.	Обучение, развитие, воспитание, коррекция	Формирование банка нормативной базы, данных о выполнении программ и гос. стандартов, о состоянии учебно-воспитательного процесса, методической работе, исполнении решений педсоветов, совещаний.	Директор, заместители директора.
2. Сформировать у педагогов потребность непрерывного профессионального роста, как условия достижения качества образования.	Научно-методическое обеспечение.	Изучение и распространение новых педагогических технологий. Анализ и коррекция методической работы, индивидуальных планов самообразования. Организация мероприятий по повышению компетенции молодых специалистов. Формирование целей, методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих положительную динамику развития обучающихся. Прогнозирование развития Инновационной деятельности работы с одаренными детьми. Оказание помощи педагогам в повышении квалификации и Повышение профессионализма в межкурсовой период.	Заместители директора по УВР и ВР, методический совет, методические объединения, творческие группы.
3. Создать экономический механизм, обеспечивающий стабильное функционирование учреждения в современных условиях.	Экономическое и материально-техническое обеспечение.	Планирование постатейного исполнения сметы. Привлечение и грамотное взаимодействие со спонсорами. Оперативное устранение аварийных ситуаций, ремонт оборудования и помещений. Заключение договоров и отслеживание их исполнения. Организация выполнения Инструкций ТБ, проведение разъяснительной и инструктивной работы по выполнению санитарно-гигиенического режима, сохранности жизни и	Директор, завхоз, бухгалтер, Управляющий Совет

		здоровья всех участников УВП.	
4. Создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса.	Социально-психологическое обеспечение.	Анализ состояния социально-психологической и правовой защищенности всех участников УВП. Прогнозирование, планирование и организация условий для реализации развития личности обучающихся. Создание системы стимулирования деятельности участников УВП.	Директор, социальный педагог.
5. Обеспечить соблюдение действующих правовых норм и конвенции о защите прав ребенка.	Правовое обеспечение.	Прогнозирование, планирование развития школы. Организация совместной деятельности школы с другими социальными институтами по достижению целей школы.	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, Управляющий Совет

**16.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
с.ЗАВИДОВО
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учебный план
основной общеобразовательной школы на 2018/19 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Завидово
(Пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	IX класс		
	федерал.	регионал.	школьны й
Русский язык	2		

Литература	3		
Иностранный язык	3		
Математика	5		
Информатика и ИКТ	2		
История	2		
Краеведение		1	
Обществознание	1		
География	2		
Физика	2		
Химия	2		
Биология	2		
Музыка	0,5		
ИЗО	0,5		
Технология			
Основы безопасности жизнедеятельности			
Физическая культура	3		
ИТОГО:	30	1	
	31		
Предпрофильная подготовка	2		
по русскому языку	1		
по математике	1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	33		

Учебный план
основной общеобразовательной школы на 2018/19 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Завидово
(индивидуальное обучение)
(Пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	IX класс		
	Всего	Аудиторные часы (урочные)	Самостоятельная работа
Русский язык	2	1	1
Литература	3	2	1
Иностранный язык	3	0,5	2,5
Математика	5	2	3
Информатика и ИКТ	2	0,25	1,75
История	2	0,5	1,5

Обществознание	1	0,25	0,75
География	2	0,25	1,75
Физика	2	0,5	1,5
Химия	2	0,5	1,5
Биология	2	0,25	1,75
Музыка	0,5	0,25	0,25
ИЗО	0,5	0,25	0,25
Краеведение	1	0,25	0,75
Физическая культура	3	0,25	2,75
ИТОГО:	31	9	22
	31		
Предпрофильная подготовка	2	1	1
по русскому языку	1	0,5	0,5
по математике	1	0,5	0,5
	33	10	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	33		

16.2 Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1. Начало учебного года - 03 сентября 2018 г.
01 сентября- региональное торжественное мероприятие "День знаний"
2. Окончание учебного года - 24 мая 2019 г.
3. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33
2 - 9 класс	34
10,11 класс	34

4. Режим работы учреждения:

Показатели	1-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин.)	Ступенчатый режим: 1 полугодие – 35 мин. 2 полугодие – 40 мин.	45	45	45

5. Начало и окончание учебных занятий

Начало учебных занятий- 8.30

Окончание учебных занятий – 15.05

6. Продолжительность учебного года, четвертей

1- 11 классы

Четверть (триместр, полугодие)	Дата		Продолжительность
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти (триместре)
1 четверть	03.09.2018	27.10.2018	8 нед.
2 четверть	06.11.2018	27.12.2018	8 нед.
3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	10 нед.
4 четверть	01.04.2019	24.05.2019	8 нед.
Итого в учебном году			34

7. Продолжительность каникул:

1- 11 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	8 дней
Зимние каникулы	28.12.2018	09.01.2019	13 дней
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9 дней
Итого			30 дней
Дополнительные зимние каникулы для 1 кл.	18.02.2019	24.02.2019	7 дней
Летние каникулы	25.05.2019	31.08.2019	

8. Режим работы групп продленного дня

12.00 – 18.00

9. Сроки проведения промежуточной аттестации в переводных классах

Классы	Сроки проведения промежуточной аттестации
2 класс	<u>03 мая</u> -23 мая
3 класс	<u>03 мая</u> -23 мая
4 класс	<u>03 мая</u> -23 мая
5 класс	<u>03 мая</u> -23 мая
6 класс	<u>03 мая</u> -23 мая
7 класс	<u>03 мая</u> -23 мая
8 класс	<u>03 мая</u> -23 мая
10 класс	<u>03 мая</u> -23 мая

16.3 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Завидово на 2018-2019 учебный год

Учебный план МБОУ СОШ с.Завидово разработан с целью реализации общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования и направлен на:

- успешное освоение учащимися государственных образовательных стандартов;
- реализацию Программы развития школы, которая предусматривает при изучении школьных предметов широкое использование современных педагогических технологий, в первую очередь информационно-коммуникационных, всестороннее развитие учащихся и ориентирован на подготовку школьника, адаптированного к требованиям современного общества;

Учебный план Школы разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Нормативно - правовые и инструктивно-методические материалы учебного плана Школы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 »;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный

- образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - Закон Тверской области от 07.05.2008 № 56-30 «Об образовании в Тверской области»;
 - Приказ департамента образования Тверской области от 01.09.2010 № 281/08 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Тверской области в 2010-2011 учебном году»;
 - Приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 № 1018 / ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования»;
 - Письмо Министерства образования Тверской области от 24.05.2012 г. №29/4990-2 с рекомендациями по организации обучения по ФГОС начального общего и основного общего образования;
 - Письмо Министерства образования Тверской области от 26.08.2013 г. №29/7528-05 с рекомендациями по организации обучения по ФГОС начального общего и основного общего образования и методические рекомендации по преподаванию комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики";
 - О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001г.);
 - Методические рекомендации по актуальным проблемам начального общего образования в Тверской области в 2014-2015 учебном году ГБОУ ДПО ТОИУУ.
 - Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья(в ред. Постановлений Правительства РФ от N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 18.08.2008 N 617,от 10.03.2009 N 216);
Учебный план обеспечивает реализацию целей и задач образования, которые определены № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.
Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.
Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка обучающихся соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
9	33

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план общеобразовательного учреждения для 5 – 9 классов рассчитан на 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность урока – 45 минут.

В основной школе целью образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Задачи учебного плана:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов; подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно- исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

В 2018/19 учебном году в 9 классах реализуется государственный стандарт основного общего образования 2004 года (стандарт первого поколения).

В школе реализуется **региональный** курс краеведения: в 9 классе введен предмет «Краеведение» (историческое краеведение) - 1 ч. в неделю.

По запросам учащихся в связи с государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по русскому языку и математике в 9 классе введены элективные курсы по предметам:

- «Математика» - 1 ч. в неделю;
- «Русский язык» – 1 ч. в неделю.

Учебный предмет «Русский язык». По рекомендации Министерства образования Тверской области дополнительно выделены часы за счёт часов школьного компонента. Часы распределены следующим образом: 9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Литература». Распределение часов на изучение литературы соответствует БУПу 2004 года: в 9 классе – 3 часа в неделю. Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утвержденных

Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

Учебный предмет «Иностранный язык». В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в 9 классах на иностранный язык отводится по 3 часа в неделю, как предусмотрено в БУПе..

Учебный предмет «Информатика» изучается как самостоятельный учебный предмет: в 9 классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика». На изучение математики на второй ступени образования (5-9 классы) выделяется по 5 часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «История» изучается в 9 классе на изучение систематического курса истории (история России и всеобщая история) отводится 2 часа в неделю.

В учебный план введен предмет «Краеведение» (историческое краеведение, 1 ч. в неделю за счет регионального компонента).

Учебный предмет «Обществознание». Преподавание осуществляется с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Физика». На изучение предмета «Физика» IX классах отводится по 2 часа в неделю. Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по физике и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

Учебный предмет «Химия». На изучение учебного предмета «Химия» в IX классах отводится по 2 часа в неделю. Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по химии и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

Учебные предметы «Биология» и «География». В 9 классе отводится по 2 часа в неделю.

На образовательную область «Искусство» (учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»). В 9 классе отводится по 0,5 часа на предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», что соответствует региональному БУПу. Таким образом, преподавание учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств и содержит возможность организации предпрофильной подготовки.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (V-IX классы) отводится 3 часа в неделю.

В IX классе 2 часа учебного предмета «Технология» переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которая предусматривает усиление профориентационной деятельности и соответствующей «пробы сил» учащимися. В 9 классе в Школе введены следующие элективные предметы:

Элективные предметы

Класс	Кол-во часов	Название курса
9	1	Учись писать грамотно
9	1	За страницами учебника математики

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 г. №1394 " "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

- приказ от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

16.4 Программно-методическое обеспечение школьного учебного плана на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Программа	Учебник (автор, название, место издания, издательство, год издания)	Кол.	Обеспеч. %
1.	Русский язык. 9 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Баранова М.Т., Ладыженской Т.А, Шанской Н.М.	Бархударов С.Г. Русский язык. Москва. Просвещение 2008 г.	15	100
2.	Литература. 9 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Коровиной В.Я.	Коровина В.Я. Литература. Учебник 9 кл. + CD 2012 г. Москва. Просвещение.	15	100
3.	Иностранный язык. 9 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Вербицкой М.В.	Вербицкая М.В. «Английский язык» 9кл. учебник, М. Вентана-Граф 2018г	20	100
4.	Математика 9 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Мордковича А.Г.	Мордкович А.Г. «Алгебра». 9 кл. Ч. 1 – теория, Ч. 2 – практика (задачник). М. «Мнемозина», 2008г, 2010 г.	16	100

	Математика.7-9 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Атанасяна Л.С.	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия7–9 кл.» М. «Мнемозина», 2010 г	33	100
6.	Информатика 9 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Угриновича Н.Д.	Угринович Н.Д. Учебник «Информатика и ИКТ» БИНОМ 2009г.	15	100
7	История. 9 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Пчёлова Е.В.	Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. «История России». 9 кл. Москва. Русское слово. 2018 г.	20	100
		Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Хейфеца В. Л.	Хейфец В. Л. «Всеобщая история». Москва. Вентана-Граф 2012 г.	15	100
		Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Воробьёв В.М.	Воробьёв В.М. «История Тверского края» 2005г. Тверь, «Созвездие»	33	100
8.	Обществознание 9 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Боголюбова Л. Н.	Боголюбов Л.Н. «Введение в обществознание» 8-9 кл. Москва. Просвещение. 2012 г.	15	100
8.	География.9 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Бариновой И.И.	Алексеев А. И. «География. Население и хозяйство России». Москва. Просвещение. 2011 г.	15	100

9.	Физика. 9 кл.	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Перышкина А.В.	Перышкин А.В. «Физика». 9 кл. М. Дрофа.2012 г.	15	100
10.	Химия 9 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Gabrielyan O.S.	Gabrielyan O.S. «Химия». 9 кл. + СDM. Дрофа.2011 г.	15	100
11	Биология 9 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Пономаревой И.Н.	Пономарев И. Н. Основы общей биологии. Москва. Вентана-Граф. 2010 г.	19	100
12	Физическая культура 7-9 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Ляха В.И.,.	. Лях В.И.,. «Физическая культура. 1 - 11 кл.» М. Просвещение. 2012г Погадаев Г. И. «Настольная книга для учителя по физической культуре».	1	3

17. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Дополнительное образование представлено следующими направлениями:

- 1.Художественно-эстетическая направленность.
2. Физкультурно-спортивная направленность.

№	Название кружка	Класс	Часы
1	Спортивный клуб	5 – 11	2
2	Туристский	5 – 11	2
3	Хор школьников	1 - 11	1
5	Юный патриот	6	1
6	ЮИД	6	2
7	Спортивное ориентирование	5 – 11	1